|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | | **«**Топонимика в устном народном творчестве**»** |
| **Цель темы:**  (для учителя)    **Задачи изучения темы - предметные задачи** (действия учителя). | | Организовать совместную деятельность учащихся с целью знакомства с топонимикой Пензенской области.     использовать естественнонаучные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных высказываний, использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации, используя дополнительные источники информации. |
| **Цель урока**:  (для обучающихся) | | 1.      расширить и систематизировать знания и представления детей о топонимике родного края (Пензенской области);   1. изучить историю происхождения географических названий Пензенской области. |
| **Задачи урока:** | | 1. учить думать и размышлять  2. развивать память, мышление, умение работать в группе  3. развивать картографические умения  4. осуществлять краеведческое воспитание  5. воспитывать чувство любви к родному краю |
| **Планируемые образовательные результаты** | | **Регулятивные:**уметь принимать и сохранять учебную цель и задачи; планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления; уметь контролировать и оценивать свои действия, планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать деятельность.    **Познавательные:**воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; находить дополнительную информацию; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; формировать умение самостоятельно строить и применять новые знания.    **Коммуникативные:**участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания; формировать умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; принимать на себя ответственность за результат своих действий; наблюдать за действиями партнёра.  **Личностные:** интерес к познанию окружающего мира, осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| **Ресурсы:** | **Оборудование урока:**карта Пензенской области, толковый словарь С.И. **Ожегова** и Н.Ю. Шведовой,рабочие листы,тексты для работы в группе, презентация, Древности Пензенского края в зеркале топонимики. М.С. Полубояров <http://www.suslony.ru/Toponimika/vveden1.htm> | |
| **Образовательные технологии**: | Здоровьесберегающие;  Технология проблемного обучения;  ТКРМ(прием «Кластер»);  Триз-технология(модель «Элемент – Имена признаков – Значения признаков»). | |
| **Методы и приемы обучения:** | словесные, практические, наглядные, проблемный, поисковый. | |

Организационная структура занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Действия учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| 1.Организационно-мотивационный этап | - Ребята, повернитесь лицом друг к другу, прикоснитесь своими ладошками к ладошкам соседа и подарите чувство уверенности в том, что сегодня у нас все получится, поддержите друг друга перед началом работы. А теперь улыбнитесь и повернитесь ко мне, мы начинаем. | Приветствуют учителя,  настраиваются на плодотворную  творческую работу на уроке. | Личностные: самоопределение.  Регулятивные: целеполагание. |
| 1.2 Целеполагание | - Подумайте и скажите, что необходимо для того, чтобы наше занятие сегодня получилось продуктивным, интересным, содержательным?    Ребята отгадайте загадку: Тебе дано, а люди пользуются.  Подумайте, о чём мы будем сегодня говорить на занятии.  Но о чьих именах пойдет речь, вы узнаете чуть позже. | -Для этого нам нужно быть внимательными, находчивыми, активно работать, думать, размышлять.  Называют отгадку(имя).  -Об именах. | Личностные:  - проявлять внимание;  -знание основных моральных норм  -развитие доброжелательности, готовность к сотрудничеству. |
| 2.Поисковый этап.  2.1  Планирование деятельности. | - Взгляните на географическую карту. Можно ли что-либо прочитать на ней? Что означают данные слова? Родное село, улица, на которой ты живёшь,- всё имеет свои имена, т. е. топонимы.  А как вы думаете, кто же эти имена придумал? Верите ли вы в то, что   название городов и сёл, рек, озер, давалось «просто так», стихийно?  Люди вкладывали в это определённый смысл. Значит, объяснить можно любое, даже самое сложное и, на первый взгляд, даже непонятное, название? По - моему, это очень интересно. Ведь за каждым словом наверняка стоят удивительные истории, часто легенды и предания, а иногда и просто курьёзы. - Догадались, о чем пойдет речь на занятии? - Какую цель поставим перед собой? | Ответы детей  Люди  Конечно же, нет.  Участие в учебном диалоге.  Изучить историю происхождения некоторых географических названий Пензенской области. | Коммуникативные: участие в учебном диалоге. Уметь оформлять свои мысли в устной форме Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, моделирование.    Регулятивные: целеполагание.  Познавательные: логическое решение проблемы, построение логической цепи рассуждений. |
| 2.2  Фиксация плана в устной или письменной форме | - Какие задачи попытаемся решить?  расширить и систематизировать  знания и представления     детей о топонимике родного края (Пензенской области) изучить историю              происхождения географических названий Пензенской области | Приём «Кластер» | Познавательные: моделирование. |
| 3.Практический этап  3.1   Открытие «нового» знания. | Какое новое слово вы услышали? Вы знаете, что оно означает?  Ребята, наука, изучающая значение, происхождение, изменение географических названий называется- **ТОПОНИМИКА**.  Слово «топонимика» произошло от сложения двух греческих слов («topos» - место и «onoma» – имя) и исследует географические названия.  Именно она сегодня поможет нам решить поставленные задачи. | ТОПОНИМ, а, м. (спец.). Собственное название отдельного географического места (населённого пункта, реки, угодья и др.).  (Читает ученик значение слова из толкового словаря С.И. **Ожегова** и Н.Ю. Шведовой)  (запись определений на рабочем листе) | Регулятивные:  прогнозирование.  Познавательные:  логическое – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство. |
| 3.2   Применение знания, умений в новой ситуации, формирование предметных способов действий. | Мы с вами, ребята, живём в поистине живописном и благодатном крае, где сердце наполняется радостью от спелой пшеницы, шептания и пляски пушистых колосков, где золотятся подсолнухи, где соловьи поют по-особенному, а хрустальная вода родника так и просится тебе в ладони. Разве можно не полюбить эту землю? Но просто любить её мало. Эту хрупкую красоту нужно оберегать, передавая её в наследство последующим поколениям, а вместе с ней и её историческую самобытность. Взгляните на карту Пензенской области. Сосновоборский район расположен в восточной части области. Граничит на юге с [Кузнецким районом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD_(%D0%9F%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C)), на западе — с [Городищенским районом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%89%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD_(%D0%9F%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C)), на севере с [Никольским районом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD_(%D0%9F%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C)) Пензенской области, на востоке — с [Ульяновской областью](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BB%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C). В Сосновоборский [район](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD%D1%8B_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8)  входят 1 [рабочий посёлок](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%91%D0%BB%D0%BE%D0%BA) и 9 [сельсоветов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82), 44 населённых пункта.  А сейчас нам предстоит выполнить первое задание: определить закономерности (или принципы) образования топонимов.  Балтай, гора, Сосновоборский район. От татарского бал – «медовая», тау – «гора», бортный ухожай. Палтай – чувашское мужское имя.  Лысуха, гора в Сердобске. Лысая, лишенная древесной растительности. Лысая гора – в 4 км к юго-западу от Малой Сердобы (в настоящее время поросшая лесом, в прошлом, вероятно, лысая); в том же селе на горе – улица Лысовка. Лысый овраг – в селе Согласовке Бековского района, начинается за лесом, уходит вершиной в поле.  Город Городище. Название «Городище» означает место, где раньше находился город и  сохранились его остатки. В данном случае – остатки бывшего буртасского городища. Расположен  при слиянии рек Юлов и Белый Ключ (Кичкенейка).  Город Пенза- название происходит от реки Пенза, на которой этот город и стоит.  Село Лермонтово- название, посвященное известному поэту М.Ю.Лермонтову.  Город Кузнецк переименован в честь местных кузнецов.  Давайте сделаем вывод, почему эти географические объекты так названы.  -Ребята,из каких источников мы можем получить информацию о топонимах?  Эти жанры относятся к какому народному искусству?  Топономические легенды— жанр устной народной несказочной прозы, изначально имеющий установку на достоверность, и объясняющий происхождение названий населённых пунктов или других географических объектов. | Определяют с помощью учителя закономерности (или принципы) образования топонимов.    Учащиеся приводят свои доводы.  Из легенд,мифов,преданий и т.д.  Устное народное творчество(фольклор) | Регулятивные: аргументирование своего мнения с опорой на свои знания.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.  Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов .  Личностные:учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи |
| Физкультминутка | Ребята, давайте немного отдохнем.  Нейропсихологические упражнения  **1. «Колечко».**  Поочередно соединяйте в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний, безымянный и мизинец. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе. Ускоряете темп, но следите за чистотой выполнения. Усложненный вариант: одна рука делает упражнения в прямом порядке, а другая – в обратном.  **2. «Ухо-нос».**  Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой — за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши и поменяйте положение рук.    **3. «Вот! – О’кей».**  Правая рука показывает «Вот!» – пальцы собраны в кулак, большой палец поднят вверх. Левая – «О’кей» – большой палец соединяется в кольцо со средним. Затем происходит смена положения: правая показывает «О’кей», а левая «Вот». Повторить несколько раз, ускоряясь. | Выполнение упражнений | Личностные УУД  Снятие физического напряжения, укрепление здоровья (развитие межполушарного взаимодействия, снятие синкинезий и мышечных зажимов). |
| 3.2   Применение знания, умений в новой ситуации, формирование предметных способов действий. | -А сейчас поработаем в группах. У каждой группы на столах рабочие листы и тексты. Вам необходимо ознакомиться со статьей, составить краткий ответ о происхождении каждого географического названия, выбрать докладчика для ответа.  (Приложение 1)  Следующее задание группам: придумать название улице нашего села | Учащиеся работают в группах.  Использование модели ЭИЗ  Работа на рабочем листе  (Задания у всех групп одинаковые. Докладчик каждой группы высказывает мнение группы по одному тексту, остальные могут дополнить ответ.)  (Приложение 2)  1группа-в честь знаменитого земляка,2 группа- в зависимости от местоположения,3 группа- в зависимости от рода занятия жителей | Познавательные: выбор  наиболее эффективных способов решения задания, рефлексия способов и  условий действия.  Коммуникативные: управление  поведением партнёра: контроль,  коррекция, оценка действий партнёра.  Регулятивные: прогнозирование,  контроль, оценка, коррекция. |
| 4.Рефлексивно-оценочный этап | Вернёмся к теме занятия, цели, задачам. Выполнили? Достигли поставленных задач?  Разрешили ли проблему?  Что для этого делали?  Проверим.  Что такое топонимика?  С какими новыми географическими названиями познакомились? | Ответы детей. | Коммуникативные: умение с  достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Познавательные:  рефлексия.  Познавательные: дети воспроизводят по памяти информацию, приобретённую на уроке; строят монологические высказывания.    Познавательные: умение моделировать, рефлексия деятельности. |
| 4.2  Рефлексия эмоционального состояния, настроения. | Зелёный – всё получалось!  Жёлтый – работал хорошо, но надо разобраться в деталях.  Красный – ничего не получалось! Тему не понял.    Определите, на какой ступеньке «Лесенки  знаний» вы находитесь сегодня:  зелёные, жёлтые, красные…. | Осуществляют  самооценку собственной  учебной деятельности,  соотносят цель и  результаты, степень их  соответствия.  Дети берут магнит соответствующего цвета и прикрепляют к «Лесенке знаний» | Коммуникативные: формируют умение сотрудничать друг с другом в творческой обстановке; наблюдать за действиями партнёра    Регулятивные: оценивают собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей |
| Домашнее задание | Найти информацию о топонимах р.Ендырка и ул. Мельничная (Морза очы).  Спасибо за работу! | Дети записывают задание на дом | Личностные: самоопределение. |

|  |
| --- |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1. |
| Из истории **с. Индерка** Сосновоборского района Пензенской области»  По легенде начало поселения села Индерка относится к концу XVI столетия. В этом районе раньше были сплошные леса, в которых после разгрома Казанского ханства было множество беглых татар, особенно много было беглецов на Башмак-горе, которая является самой большой возвышенностью, находящейся недалеко от села Индерка.  После того, как русское правительство во избежание набегов на местное население, а также на служилых людей, разрешило татарам поселиться на определенном месте; татары, находившиеся в районе Башмак-горы, нашли удобным поселиться на землях, где в настоящее время находится село Индерка.  По мнению сосновоборского краеведа Маньшина Ф.В. село «основано, вероятно, в начале 18 в. служилыми татарами».  Существование Индерки в начале XVIIIвека подтверждается фактами, имеющимися в книге А. Хвощёва «Очерки по истории Пензенского края», ссылающегося на результаты второй ревизии:«...Деревня Индерка — 345 душ мурзы и татары, перешли из Пензенского и Саранского уездов».  Наше село несколько раз меняло своё название. Первоначально оно называлось Усманкой. Так село именовалось в честь первого главы сторожевого отряда, устроившего на самой возвышенной местности, где росли высокие сосны, дозорный наблюдательный пункт.  Со временем, по мере увеличения вновь прибывших, село переименовалось  по названию ручейка Труёв в Труевскую поляну. Но случилось так, что к концу XVIIIвека три соседствующих населенных пункта  оказались почти под одним названием: Большой Труёв, Русский Труёв, Труевская поляна. Сельский купец Баишев ходатайствовал перед губернатором о переименовании села. В результате оно было переименовано в Индерку (от названия ручейка Ендырка, которая протекает по центру села: от Сюзюмского конца до Сурского.) |

|  |
| --- |
| **Пенза,** левый приток Суры. Длина 60 км, уклон 1 м / км. При старом русле реки Пензы и до постройки города ее устье располагалось в болотистом низовье (ныне – новое русло Суры), а верховья – в степи. Однотипные гидронимы распространены на мордовских территориях: в Поволжье две Пензятки, Сухая и Мокрая Пензы, Пензелейка в бассейне реки Теши, Пензина поляна на реке Выше. Впервые упоминается в конце XVI в. в «Книге Большому чертежу». Предлагались этимологии на основе мордовской лексики: пензо – «его конец» (якобы конец мордовских владений), пенсаме – «конец хода, до конца», пезнака – «топкая, болотистая» (Никонов, 1966, с. 324). Привлекался материал самодийских языков: пензя – «высохший ручей»; пе (ненецкое, коми) – «пересыхающий», нза (прамарийское?) – «ручей, речка» (Зимин, Еремин, с. 115–122). Гидроним связывали с чувашским Пенсу – «тысяча родников», индоиранским \*Pansava – «песчаная» (Поспелов, с. 325). Все эти гипотезы – чисто филологические, лабораторные упражнения. Поэтому для одних Пенза – «высохший ручей», для других, наоборот, – «болото», «тысяча родников». Более надежна этимология от дохристианского личного имени у мордвы Пенза (Пиянза, Пьянза). Некий Пиянза был владельцем ухожая, в результате река получила владельческое имя. Антропоним Пьянза (Пьянзин сын) упоминается в 1508 г.: «И Рамстей тако рек (говорил): сказати, г-не, божья правда, по своей вере по мордовской, то, г-не, лесы, где мы стоим..., исстари великого князя Тумадеевский ухожай; а ходил его, г-не, Шабала Пьянзин сын, мордвин» (Инжеватов, с. 59). В переписных книгах мордвы первой половины XVIII в. имя Пьянза зафиксировано в мордовских селах Пензенского уезда. Известно оно и в мордовских исторических песнях: «Имя отца моего, ногайка, для чего тебе? Имя отца моего... Пиянза». В фольклоре также встречается форма названия города, позволяющая утверждать, что даже в XIX в. его название ассоциировалось у мордвы с именем человека: «А у барина был друг, пиянзенский мужик, добрый парень. Он был головой над семью селами» (Мордовский.., с. 454). Не пензенский, а пиянзенский! Известна легенда о мордовском богатыре Пензе (Мифы древней Волги. – Саратов, 1996, с.299–300). Много семей в России носят фамилии, образованные от древнего имени: Пьянзины, Пензины (от названия города Пенза произошла фамилия Пензенцев). Переход Пьянза/Пиянза > Пенза может быть связан как с тенденцией к большей открытости гласных, наблюдающейся в мордовских яыках, так и в результате обрусения гидронима благодаря письму XVII в. Так, в эрзянских словарях пишут ие («год»), а фактически произносится ije (Феоктистов, с. 281). |

|  |
| --- |
| **Сура,** правый приток Волги. Длина 841 км, в том числе в Пензенской области – 335, уклон от Пензы до северной границы области составляет 0,37 м/км, в верхнем течении – 0,65 м/км. Левый берег преимущественно степной, правый – лесной, лесостепной. Мордва-эрзя называет реку Суро, Сура, мордва-мокша – Сура, марийцы – Шур, чуваши – Сар. В исторических песнях мордвы река именуется не только Сурой, но и Чустай-Ведь, Чукша, Сурань-Равонь. Топонимические параллели сосредоточены преимущественно в бассейне Оки: Сура в бассейне Клязьмы, а также Сурава, Суралей (2), Сурамля, Суренка, Суринка, Сурка, Сурменка, Сурож, Сурочка, Шура, Шуранда, Шурка, Шуровка. В среднерусских областях встречаются Мокшур, Мокшура, в Самарской области – Сурож. Сура в Архангельской области и на Днепре. Сурожским морем в древности называли нынешнее Азовское. Однако основной массив тяготеет к финско-пермскому ареалу. Впервые упоминается в русских летописях под 1183 годом (в «Истории Российской» В.Н. Татищева) как Суруя, в 1372 году в том же источнике – Сура. Название гибридное: от финско-пермского шур («река») и рау (древнемордовское «река»). Какая часть названия древнее, пока не ясно. Начальный ш превратился в процессе фонетической корреляции в с. Таким образом, цепочка преобразований шур > шуррау > сурау привела к современной русской форме, так как понятие «река» в русской речи требует окончания, свойственного словам женского рода. Современные исследователи допускают ираноязычную основу названия (Барашков, с. 77–78; Морохин, с. 182). О происхождении названия существует мордовское предание: «В старинное время многие народы переселялись с места на место. Когда мордва пришла сюда, то на Волге уже жил какой-то народ. Мордва пришла к Волге, но те, которые там жили, не пустили ее идти вниз по реке. Мордва вернулась назад, но сверху, с Волги; ходила туда-сюда, искала, где жить. Пришла на такое место, где в Волгу с юга течет другая река. Старики вместе и стали советоваться: что делать, куда дальше идти? Один самый старый человек сказал: «Вот эта река, как палец, показывает, куда идти. Нам надо пойти по этой реке и там жить». Его послушались и пошли вверх по этой реке, там других народов тогда не было, никто не жил. А место было для охоты хорошее, лесов много. Так они и остались жить здесь. А реку стали называть Сур – она, как палец, им показала, где жить. Сур по-мордовски – «палец» («Устно-поэтическое творчество мордовского народа», том Х. – Саранск, 1983, с. 230). |

Приложение 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сура | Что за географический объект? |  |
| Протекает ли она на территории твоей малой Родины? |  |
| Почему она получила такое название? |  |
| Что означает название данного географического объекта? |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пенза | Что за географический объект? |  |
| Протекает ли она на территории твоей малой Родины? |  |
| Почему она получила такое название? |  |
| Что означает название данного географического объекта? |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индерка | Что за географический объект? |  |
| Когда она была основана? |  |
| Как она называлась первоначально? |  |
| Почему ее именно так назвали? |  |